

כנס רשת השותפים, יוזמת TOP15 | 14.6.21

"תמונת העתיד ברשות שלי" - סיכום שולחן

- פיתוח מרכזי מצוינות לתלמידים שלא מזוהים כמחוננים באופן רשמי – כבר מגיל צעיר.
- רשות מקומית צריכה לדאוג לקשר בין החינוך הפורמלי לבלתי פורמלי ולעשות חיבורים בייחוד סביב מצוינות
- הרשות צריכה להיות מחוברת למה שנעשה בבוקר ושיהיה לזה המשך אחה"צ.
- חיבור ליישוב – בואו תראו מה האתגרים ביישוב, או שולחן עגול - מה הייתם רוצים שיהיה כאן?
- התנדבות במקומות מסוימים תמורת תגמול של חוגים.
- לחבר את הנוער – תרומה למקום שהם גרים בו, מוטיבציה לסייע למקום שממנו אתה מגיע, שותפים
- דאגה לפיזיות, ויזואליות – מקומות שהילדים יהיה להם פוטנציאל לצמיחה, שיהיה להם נעים להיות בו. מועדון נוער.
- כרשות יש אזורים יותר חזקים ופחות חזקים, מערכות חינוך שמשוגות יותר ופחות – רשות צריכה לווסת, לאזן, לחזק את החלשים ולהעמיד אמצעים לטפח מצוינות בכל היישוב.
- הגדרת סט ערכים של הרשות ולרתום את כל המוסדות לערכים האלה. אם הרשות דוגלת בחקלאות, אז בתי הספר צריכים לתת את הכלים לקדם את הערכים האלה – חוות ירקות.
- העמדת משאבים של הרשות כדי לחלום ולהגשים. גם במובן של תשתיות (מזגן בכיתה כבסיס).
- בית ספר נכון הוא בית ספר שעובד מ-8 בבוקר עד 8 בערב, שמכיל גם את החוגים ותנועות הנוער באותו המסגרת. כרצף אחד ארוך.
- הגישה של ביזור היא הגישה הנכונה, העברת סמכויות לרשויות והן צריכות לבזר אותן למנהלי בתי הספר.
- מציאת שותף מקומי שמחויב כאלמנט קריטי להצלחה.
- הנגשה על ידי הרשות של תוכניות חינוכיות לכלל הציבור, מגשת על פערים חברתיים וכלכליים ומנגישה את התוכן.
- להעלות את השיח ולשים על השולחן את הנושא.
- מרכזים שמחברים בין החינוך הפורמלי לבלתי פורמלי בדגש על החוויה.
- גורם מתכלל לכל הנושא של המצוינות מול הפורמלי לבלתי פורמלי ומסתכל על כל הרצף. הסתכלות רוחבית מאוד משמעותית – מחברת בין הגורמים הפורמליים והבלתי פורמלי ומנתב את התנועה והמענים.
- מיומנויות, ערכים ותרבות – משהו שמאוד חזק בבית. רשות מקומית זה המקום שלי, הבית שלי, ואם אני רוצה לייצר את החיבור הזה אני צריכה לאפשר לרשות לעשות התאמה מיטבית של האנשים לבית שלהם.
- לא רואה את הקשר של הרשות לתוכן מדעי טכנולוגי – הסמכות והמנדט של רשות זה במיומנויות למידה פרופר מה אמורים ללמוד מזה? ואז נשאלת השאלה – אם הרשות משדכת בין ילדים למקומות שהם יכולים לעשות בהם מחויבות אישית, אז צריך המשגה של מה הילד אמור לקבל מזה. אם חלק ממה שצריך ללמוד זה להסתדר בסביבות משתנות, מה המיומנויות שהוא היה אמור לרכוש ומה הוא באמת רכש ואיך אני יכול לעקוב אחרי זה?
- צמצום פערים הוא לא רק בין רשויות שונות אלא גם בתוך הרשות.
- מודעות מרחבית לנושא המצוינות המדעית.
- אני לא רוצה שהילד המצטיין יהיה איזה חנון כזה, אלא יהיה שמח וטוב לב, אחת הדרכים לעשות את זה זה להגדיר מצוינות כערך. ואז יש ילדים שמצטיינים במדעים, במוזיקה ועוד. והמודעות היא למצוינות בכלל. יצירת שותפויות לעידוד מצוינות בכלל התחומים.
- פיתוח יכולות משתנות – כל מה שנלמד באוניברסיטה לא רלוונטי לעבודה היומיומית שלהם.
- נגישות של אנשי הייטק לילדים שיעזרו להם להתפתח
- שותפות עם רשות, שמארגנת מרכז שבו מגיעים אנשי הייטק להעביר הכשרות.
- אינטראקציה עם ההייטק מגיל צעיר – מגיעים לבקר את חברות ההייטק, מגיעים לבקר את הילדים ויוצרים חיבור שמתמשך.

- פתרון פשוט למי שרוצה ללמד ומי רוצה ללמוד.
- **יצירת שכונה לומדת** – הקהילה עצמה תהיה לומדת, סביב הרצאות של הורים, תלמידים שעושים יוזמות חינוכיות. לא להוציא את התושבים החוצה למוסדות. אלא שהקהילה **תבסס את עצמה כקהילה לומדת**, שווה, עם חוסן נפשי אקדמי ואפשר לצמוח הלאה. **תשתית קהילתית של השכונה, היא מאוד חשובה וצריך לבסס אותה.**

חסמים:

- **כח אדם שמוביל את הנושא – משאבים**
- **תפיסות:** אתה יכול להיות מקום קטן עם משאבים קטנים אבל ברגע שתהיה לך ראייה קטנה לא תוכל לפרוץ (ציר מנטלי). בסוף זה מגיע מראש הרשות, מנהל אגף חינוך, השיח מייצר **מציאות והוא קריטי בתהליך.**
- **מרחק ממקום המגורים לאזורי תעסוקה מרכזיים כחסם** – מודל היברידי משתנה שלא הוטמע במערכות החינוך משאבים עירוניים – נשענים על שטחי תעסוקה ברשות.
- אם ראש רשות חזק מסתכל על כל הרצף הוא מבין שהוא צריך לייצר את **מרכזי התעסוקה לתושבים באזור.**
- **מנהיגות, חזון ויוזמה**
- **גודל הרשות – רשות קטנה בתי ספר קטנים אי אפשר לפתח את כלל המגמות** ואז יש גבולות בהתפתחות של תלמידים. **זמינות בהתאם של כוחות הוראה** שתוקע את המערכת.
- **ידע מקצועי של עובדי הרשות** – אין את הידע המקצועי לנהל שיח מקצועי על מה זה טכנולוגיה. איפה הרשות מתמקדת. כשהשיח נתקע במתכלל ידע שלא מבין את השיח.

סיכום: רשות מקומית צריכה לייצר שיתופי פעולה במרחב שקיים אצלה, מגזר ציבורי, מגזר עסקי ובעזרתם לייצר מצוינות בתוך הסביבה שלה. ואז עולה השאלה מי מחזיק בסמכות? הרשות כמתכללת.

רשימת משתתפי הדיון:

מנחה: עדי שילינג גלזר, שיתופים
מתעד: שחף מרחב הורביץ, שיתופים

משתתפים/ות:

עמותת עולים ביחד	אביבה עונה
קרן טראמפ	אורית ונטורה
שיתופים	איציק תורג'מן
Sapiens	איתן פישר
אשכול נגב מערבי	אליעזר יעקב
המרכז לחינוך סייבר	בטי קולבק אהרון
מכון ויצמן למדע	ד"ר ג'ייסון קופר
משרד החינוך	נעמי בגיר
מכון דוידסון	ד"ר עינת שפרינצק
מחשבה טובה	שירה יהודית