

## כנס רשת השותפים, יוזמת TOP15 | 14.6.21

### "תמונת העתיד בקרב המורים" - סיכום שולחן

- מורים משקיעים זמן מתוך מוטיבציה פנימית והתשוקה הפנימית ללמוד גם את הדיסיפלינות וגם את ההיבטים הפדגוגיים דידיקטיים ורואים בכך ערך בהתפתחות וצמיחה אישית.
- אוכ' המורים מהתעשייה, ההייטק, משהו מעורב. תלמידים נכנסים לתעשייה במקביל והצוות מחלק את זמנו גם בתעשייה.
- מורים סקרנים ופתוחים מעין מלווי פרויקטים ומובילי צוות לקראת יעדים ומטרות.
- תלמידים לומדים עם עמיתים נושא מסוים ומעבירים שיעור חודשי בכיתה ומהווים חלק מצוות הפיתוח של הנושא. מתחבר לאיך הכיתה נראית יש בה רעש רב, יש קבוצות עבודה ומורה מנטור מסתובב ומסייע לפתור.
- ההוראה כמקצוע נחשב ונחשק לאו דווקא אנשי הייטק שבחרים גם להיות מורים כי יש משהו בתוך ביי"ס שחשוב שהצוות יהיה קבוע מעורב בהווי בית הספר. בעולם העתידי, ההוראה שכולם מכירים בו עם מומחיות פרופסיונליות מאד גבוהה מורה כמתווך למידה מקבל את אמון המערכת וזוכה לגמישות ומצדיק את האמון שלה.
- מקבלים כלים פדגוגיים ומעורבים גם בפיתוח שלהם - גיוון במרחבי למידה רב תחומית הערכה מעצבת ולא רק מסכמת הערכת מיומנויות לצד הידע הכיתה כאלמנט חברתי ולא פסי. אולי ערבוב בין שכבות גיל למידה שיתופית מותאמת לנטיות וחוזקות של כל תלמיד.
- גמישות בבחירה, יש נתק בין מורים שנכנסים למערכת ולא בקיאים במה קורה מחוץ לביה"ס.
- התמחות תלמידים בעולם התעסוקה ותכנית כזו גם למורים שאינם מכירים זאת וגם הכשרות מורים לכך.
- סמכות לרשות להעסיק ולפטר מורים ותגמול בהתאם להישגים.
- מורים אכפתיים ומחויבים. להכיר כל ילד באופן אישי מה החוזקות ומה צריך שיפור (לא חולשות). בשנים האחרונות עובדים על מנטורים – הרבה מעבר להעברת ידע אלא על בסיס יצירת הקשר עם כל ילד ועל פי זה להתאים את הלימוד. עבודה עם כל ילד על פי דרכו לתת להם את האמונה ביכולת להצליח. איך זה צריך להיכנס לתוך התכנים זה לא מערך מקצועי נפרד אלא במסגרת כל הלמידה.
- תפקיד המורים לחשוף את התלמידים ובצורה הכי חווייתית - כל אמצעי הטכנולוגיה לרשותם.
- להתחיל בגיל צעיר יותר, כדי להגיע לחטיבות הביניים מוכנים יותר. לעיתים בשלב זה כבר יש מחסום אצל הילדים.
- צריך ליצור קהילה של מורים, גם הם זקוקים למנטורים וליווי אישי וגם עבורם לייצר מנטורים.
- הכשרות מורים, צריך להיות הרבה יותר פתוח למשל לעשות פיתוח בחברה עסקית - מורה יכול להיות מוכשר בתעשייה. ואפשר להגדיל ולעשות שמורה יהיה חייב לקבל הכשרה בתעשייה, מחויב לעשות עבודה בחוץ כדי שיהיה בעל ניסיון כשהוא מלמד. צריך ניסיון בתעשייה ולא רק הכשרות.
- לחייב חלק מהמסלול המקצועי, לעשות פרק זמן בתעשייה ואז לשוב להוראה זו התנסות חווייתית. זוהי התנסות אישית, אם המורה יהיה חלק מצוות בעצמו בתעשייה יוכל להעביר זאת לתלמידים – התנסות.
- תלמידים יודעים לצרוך את הידע והמורה צריך להיות מנטור.
- פערים רבים בין המרכז לפרופריה בפריפריה המורה ממקום של שליחות.
- חדר המורים כמעין סטודיו כיפי שהכל קורה בו ומאפשר הכל.
- מורה יזמי ויצרתי כיף להיות מורה וזה מחלחל לתלמידים.
- הפנטזיה שמורים יהיו רעננים, השתלמויות יכולות להיות הזדמנות לזה לשחרר את המורים מזה ולקיים השתלמויות אחרות.
- שיטות ההערכה גוררות אחריות גם את השינוי שיקרה אצל המורים. שיטה שצומחת מתוך מוטיבציה ורצון.
- הפנטזיה שבחדרי מורים יחד עם הנהלת ביה"ס ילנו את המורים. אוטונומיה זה לא מספיק אלא אם יש להנהלה גאוות יחידה ואנחנו אומרים מה צריך להיות השינוי. די להחזיר את התשוקה ואנחנו נגיד מה צריך ונעשה זאת ביחד ויהיה לנו את היועץ שסייע בכך.

החסמים - מה מונע מהמורים להיות במקום הזה?

- **המקום והמוטיבציה של המורים וגם המודלים המנטליים שנמצאים בקרב צוותים חינוכיים** - יש פחד לנוע מחוץ למקום בו מצויים, חשש עמוק ופחד שהמערכת לא תהיה שם לתמוך אותם. (תכניות רבות ומתחלפות).
- **המכללות להכשרת מורים** לא באמת מכשירים מורים.
- גם הקורונה מראה שינוי בגלל הכרח
- כולנו נדרשים על איך לעשות אחרת
- להתייחס אל המורים אחרת. לא מתייחסים למורים כעובדי מקצוע רוצים שיהיה להם תשוקה ולמה שיהיה להם אם מתייחסים אליהם כך? קשור להכשרה והתפתחות מקצועית.
- **המורים צריכים לעבוד כצוות והמנהל הפיקוח המורים צריכים להתייחס אליהם כך.**
- לקחת רעיון או דוגמה מארגונים עסקיים גם עסקיים לא אוהבים שינויים והרבה פעמים צריכים **מלווה למנהל לעשות את השינוי ואת התהליך.**
- **זמן של מורה לא קיים כמעט**, גם בהנהלת ביה"ס לרוב הזמן הוא כיבוי שריפות חייב להיות התייחסות לזמן. **לפנות להם זמן!**
- אם מורה בתיכון בשוויץ שם המקצוע מאד נחשב משתכר מאד יפה למד ביולוגיה תואר ראשון ושני ואח"כ הלך להוראה מאד רציני סביב ההכנה 3 שעות לשיעור
- פה או בלית ברירה או תשוקה שכבתה. שהמורים יהיו הטופ של האוכלוסייה אנשים יפים, רעננים וגאים
- המורים צריכים איזון בין הכנה להוראה וליווי.
- **תנאי קבלה להוראה -- סף**
- החלטה לשפר את מעמד המורים מבחינת שכר

**רשימת משתתפי הדין:**

מנחה: שני גלעדי, שיתופים

מתעדת: לילי וינשטיין, שיתופים

משתתפים/ות (לפי א-ב):

מכון דוידסון	ד"ר אורלי לכיש זלאיט
עמותת אופנים	אורנה סומך
מרכז לחינוך סייבר	אלעד שרמן
אשכולות נגב	אסתר עקיבא
מכון ויצמן למדע	דוד פרל נוסבאום
Sapiens	ליאורה ברלוביץ
אימפקט ישראל	מאיר גבאי
משרד החינוך	סיגל זוארץ
טראמפ	עדי קידרון
מכון סאלד	ד"ר רחל זורמן
רשת ערי מצוינות	שירי אמיר
משרד החינוך	תמר ויינטראוב